



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO

Via della Pieve n. 58/c 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

C.F. 80028010488 – Codice Univoco UFRVNW

sito: www.scuolerignanoincisa.it e-mail: fiic86300x@istruzione.it

Posta certificata: fiic86300x@pec.istruzione.it

MONITORAGGIO DELLE AZIONI PDM

a.s. 2018/2019

I docenti funzioni strumentali, i responsabili ed i referenti di progetto hanno presentato un verbale di monitoraggio finale, ciascuno in relazione all'area specifica di riferimento e con i risultati conseguiti, e consultabili nell'area riservata sito.

Dai verbali si evince quanto segue:

PRIORITÀ (sez. 1 PdM)

n° 1

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Migliorare e rendere più omogeneo il punteggio raggiunto nelle prove INVALSI

Descrizione del traguardo

Migliorare i risultati della primaria rendendoli pari alla media regionale e ridurre l'eterogeneità del 10% tra le classi alla scuola secondaria.

n° 2

Competenze chiave europee

Acquisire livelli soddisfacenti nelle competenze chiave europee

Descrizione del traguardo

Migliorare i livelli raggiunti nella certificazione delle competenze, in modo tale che il livello iniziale "D" risulti inferiore al 10%.

		<p>Individuazione di azioni di prevenzione e intervento per i casi di bullismo e cyber bullismo.</p> <p>All'interno dei curricula verticali, progettazione di percorsi finalizzati a innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, linguistiche, matematiche e digitali) e delle discipline STEM.</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>- Proseguire il progetto organizzato dalla RISva</p> <p>- Da potenziare</p>
3	<p>Diffondere l'uso della metodologia laboratoriale e cooperativa in maniera omogenea in tutti gli ordini di scuola e per tutte le discipline</p>	<p>Formazione/ricerca-azione sulla didattica per competenze, laboratoriale e cooperativa.</p> <p>Documentazione di percorsi didattici.</p> <p>Rilevazione dei percorsi di didattica laboratoriale realizzati.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>- Da potenziare</p> <p>- Da distribuire nel corso di tutto l'anno scolastico</p> <p>- Da potenziare in ogni disciplina</p> <p>- Da potenziare</p>
4	<p>Curare maggiormente la promozione della competenza digitale</p>	<p>Formazione/ricerca-azione sulla didattica per competenze digitali (coding e robotica educativa).</p> <p>Documentazione e divulgazione di buone pratiche.</p> <p>Monitoraggio delle attività realizzate</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>- Da generalizzare l'utilizzo delle TIC per promuovere la didattica laboratoriale in tutti gli ambiti disciplinari.</p> <p>- Da potenziare e diffondere la documentazione educativa per costituire un archivio di buone pratiche a cui attingere per la costruzione e la divulgazione dei curricula verticali.</p>

5	Monitorare in forma più strutturata le azioni attuate in relazione ai BES e a seguito di ciò, se necessario, rimodulare gli interventi	<p>Monitoraggio degli alunni BES.</p> <p>Rilevazione delle azioni attuate attraverso le schede di monitoraggio dei referenti di plesso raccolte e analizzate dal GLI per la stesura del PAI.</p> <p>Sportello BES e consulenza psicologica.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>- Da migliorare la comunicazione e la condivisione del senso e del ruolo del PDP con i genitori.</p> <p>- Da proseguire e potenziare con interventi rivolti ai docenti di sostegno non specializzati</p>
6	Monitoraggio più strutturato degli esiti al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado tra quelle principali sul territorio	<p>Sportello di orientamento</p> <p>Open day con le scuole superiori di secondo grado presenti nel territorio</p> <p>Progettazione di percorsi di potenziamento/orientamento e per la prevenzione della dispersione scolastica</p> <p>Rilevazione delle iscrizioni e degli esiti al termine del primo anno di scuola secondaria.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>- Da potenziare</p> <p>- In itinere</p>
7	Avvio di un percorso di autovalutazione sulle proprie potenzialità tramite l'utilizzo di questionari e test on line	<p>Elaborazione e somministrazione di questionari di autovalutazione e di orientamento.</p>		<p>- Azione rinviata al triennio 2019/2022</p>

8	Avviare una rilevazione sistematica tra docenti, personale ATA, famiglie ed alunni per valutare il servizio offerto	<p>Analisi delle verifiche finali delle figure di sistema e monitoraggio del PdM.</p> <p>Condivisione della progettazione e divulgazione dei documenti Rav, PTOF e PdM nelle riunioni di staff, collegio dei docenti, consiglio di Istituto.</p> <p>Cura della comunicazione interna relativa alle fasi della progettazione attraverso una modulistica predisposta e condivisa.</p> <p>Elaborazione e somministrazione di questionari di gradimento.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>- Potenziare gli incontri tra figure di sistema</p> <p>- Predisporre un vademecum per agevolare la comunicazione interna</p> <p>- Azione rinviata al triennio 2019/2022</p>
9	Incrementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa e l'inclusione	<p>Attivazione di corsi di formazione per favorire l'inclusione dei BES, il miglioramento della motivazione e del clima relazionale nel gruppo classe.</p>	<p>X</p>	<p>- Da potenziare anche con corsi di autoformazione</p>